**УРОК**

**на краевой конкурс «Мультимедиа урок 2015»**

**на тему:**

**«А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».**

**Патриотические подвиги детей в годы Великой Отечественной войны».**

**(5 класс)**

|  |
| --- |
| **Учитель русского языка и литературы**  **МБОУ СОШ №10**  **им. Героя Советского Союза М. И. Белоусова**  **п. Гирей Гулькевичского района Толстых Елена Александровна** |

**2015**

***Пояснительная записка к уроку***

**Тема урока:** «А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста». Патриотические подвиги детей в годы Великой Отечественной войны».

**Класс:** 5 класс

**Программа, используемая в работе:** Литература 5 класс. Под редакцией В.Я. Коровиной.

**Цели урока:**

Цель обучения: изучить стихотворение А.Т. Твардовского, посвящённое теме военного детства.Повысить интерес к изучению русской истории через литературное произведение.

Цель воспитания на уроке: воспитывать глубокое чувство патриотизма.

Цель развития на уроке: способствовать *развитию связной речи,* памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Планируемые образовательные результаты:**

Личностные УУД*:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД*:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

работать по коллективно составленному плану;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

высказывать своё предположение.

Коммуникативные УУД*:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;

слушать и понимать речь других.

Познавательные УУД*:* умение ориентироваться в своей системе знаний;

отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Использованная литература:**

1. Учебник: Коровина В. Я., Жу­равлёв В. П., Коро­вин В. И. Литература. 5 кл. Учеб. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2014.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

1. **Используемые ЭОРы:** презентация, выполненная учителем; аудиозапись стихотворения (фонохрестоматия к учебнику).

.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Обучающие и**  **развивающие компоненты,**  **задания и упражнения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация (самоопре-деление) к учебной  деятельности. | Психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к  усвоению изучаемого  материала. | **Вступительное слово учителя:**  - *Ребята, посмотрите на доску и предположите, что станет предметом нашего сегодняшнего разговора?* (Слайд 2.)  *- Важно ли через 70 лет вспоминать давно минувшие события? Почему?* | Дети участвуют в  диалоге, демонстрируют готовность к уроку.  **Ожидаемые ответы:**  *Да, нужно помнить эту страшную войну, потому что в случае опасности мы должны, как деды, защитить наше Отечество.* | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности.  **Познавательные:** осознание познавательной задачи.  **Регулятивные:**  умение принимать учебную задачу.  **Коммуникативные:** умение вступать в диалог,участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы,  оформлять свои мысли в устной форме. |
| 2. Актуализация и  пробное учебное  действие. | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Чтение учащимися стихотворений о судьбах и подвигах детей на войне. Защита иллюстраций к ним. | **Беседа с классом:**  *- Почему война с фашистской Германией называлась Великой Отечественной войной?*  *- Что знаете вы об этой войне?*  *- Какие произведения о войне вы уже изучали?*  **Проверка домашнего задания:**  *- Какие вы подготовили к сегодняшнему уроку*  *стихотворения о Великой Отечественной войне, где героями являлись дети?*  *- Покажите свои иллюстрации, прокомментируйте их.*    *- Ребята, вы прослушали проникновенные слова поэтов о тех страшных годах. Предположите тему нашего сегодняшнего урока.* (Слайд 3) | Дети участвуют в  беседе, вспоминают  известные им факты, произведения.  Учащиеся читают наизусть стихотворения о судьбах и подвигах детей на войне. (2-3 человека).  Объясняют свой выбор иллюстраций к ним,комментируют их.  **Ожидаемый ответ:**  *- Судьбы и подвиги детей в годы войны.* | **Личностные:** желание приобрести новые знания, умения.  **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** умение планировать необходимые действия.  **Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы,  оформлять свои мысли в устной форме. |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | Просмотр презентации. Устные сообщения учащихся. | - *Но осознаем ли мы, современные люди, через что приходилось проходить детям в страшные годы войны?*  **Презентация «Судьбы и подвиги детей в годы Великой Отечественной войны».** (Слайды 3-24)  **-** *А. Т. Твардовский, советский писатель, прошел всю войну в качестве военного корреспондента.* (Слайды 26, 27).  *- Расскажите о военной биографии* *А. Т. Твардовского.*  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | Учащиеся устно рассказывают о поэте и его военной биографии. | **Личностные:** имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  **Регулятивные:** умение осознать недостаточность своих знаний.  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| 4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. | Раскрытие сущности новых понятий, умение сформулировать цели своей деятельности. | *- С творчеством*  *А. Т. Твардовского мы сегодня тоже встречаемся впервые. Посмотрите на тему урока.* (Слайд 25). *Какие цели мы перед собой поставим?* (Слайд 28) | **Ответы учащихся:** *1)познакомиться со стихотворением*  *А. Т. Твардовского «Рассказ танкиста»;*  *2) разобрать и проанализировать стихотворение*  *А. Т. Твардовского «Рассказ танкиста»;*  *3)научиться выразительно читать стихотворение*. | **Личностные:** желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Познавательные** самостоятельно выделяют и формулируют цель.  **Регулятивные:** умение контролировать учебные действия. **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. |
| 5.Реализация построенного проекта. Первичное закрепление. | Прослушивание аудиозаписи стихотворения  А. Т. Твардовского «Рассказ танкиста» (фонохрестоматия к учебнику). | *Послушайте стихотворение*  *А. Т. Твардовского «Рассказ танкиста» в актерском исполнении.* | Дети слушают и одно- временно зрительно воспринимают текст по учебнику. | **Личностные:** желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Познавательные:** Читают и слушают, извлекая нужную информацию. **Регулятивные:** умение выделить главную мысль.  **Коммуникативные:** воспринимают образцовое чтение. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. |  | **Беседа по стихотворению**:  *- О каком событии рассказывается в стихотворении?*  *- Что мы узнаем о мальчике? Почему его называют «бедовым»?*  *- Почему командир принял помощь ребенка? Не прогнал, а посадил в танк и продолжил бой?*  *- Найдите и прокомментируйте описание боя.*  *- После уничтожения пушки с расчетом командир пожимает руку мальчику, как товарищу и говорит «спасибо». Объясните такое отношение танкиста к ребенку.*  *- О чем жалеет танкист? Почему рассказчик не может себе простить, что забыл спросить мальчика, как его зовут?*  *- Стихотворение начинается и заканчивается одинаково (кольцевая композиция). Как вы думаете, почему?* | *Мальчик помог солдатам в бою, совершил настоящий подвиг. Он разведал, где находится вражеское орудие и помог танкистам его уничтожить.*    *Мы знаем приблизительный возраст мальчика. Ему десять-двенадцать лет. Он часто возглавляет детские компании, он озорной и смышленый.*  *Бой был трудный и жестокий, и помощь мальчика, возможно, спасла многие жизни.*  (Находят в тексте цитату.)  *Ситуация была драматическая, некогда было предаваться рассуждениям. Слишком большую плату приходилось платить за любое промедление.*  *Помощь мальчика оказалась очень важной. Танкист пожимает ему руку без снисхождения, с уважением и благодарностью.*  *Танкист чувствует себя неблагодарным, потому что не знает имени того, кому, может быть, обязан своей жизнью и жизнью своих товарищей. Он забыл спросить имя мальчика, потому что не думал о славе, просто выполнял свой долг – защищал Родину. Он узнал бы этого мальчика теперь среди тысячи лиц, но найти его невозможно.*  *Такое построение подчеркивает трудность военного пути, еще не скорую, но обязательную победу.* | **Личностные:** участвует в творческом процессе  **Познавательные**:  находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:** умение контролировать учебные действия. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме |
| 7. Включение в систему знаний и повторения. | Выразительное чтение стихотворения по ролям. Обобщение и систематизация знаний. | *- А сейчас, ребята, это стихотворение мы почитаем по ролям. Постарайтесь передать своим чтением напряженность момента и особенности характеров героев.* | Желающие учащиеся читают стихотворение по ролям. | **Личностные:** понимают значение выразительности речи для человека.  **Познавательные:** приобретают умения использовать полученные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.  **Регулятивные:** умения оценивать свою работу. **Коммуникативные:** умеют передать мысль с помощью выразительного чтения. |
| 8.Рефлексия учебной деятельности. | Заключительная беседа по вопросам. | *- Итак, что нового мы сегодня узнали о войне?*  *-Для чего поэт поведал нам эту историю?*  **Домашнее задание** (по выбору):   1. Выучить наизусть стихотворение А. Т. Твардовского «Рассказ танкиста»; 2. Выразительно прочитать стихотворение и проиллюстрировать его (слайд 29) | - *В этой страшной войне дети наряду со взрослыми бились за победу.*  *Для того чтобы мы помнили безымянных героев Великой Отечественной войны.* | **Личностные:** приобретают мотивацию к процессу образования.  **Познавательные:** приобретают умение мотивированно организовать свою деятельность.  **Регулятивные:** умение оценивать уровень знаний**.**  **Коммуникативные**: умение строить небольшие монологические высказывания. |